

Шолоховский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Колундаевская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Колундаевская СОШ»
Приказ №251 от 30.08.2024.
_____Л.Б. Беланова

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Занимательная математика»

Уровень начального общего образования 3 класс
Количество часов 33ч
Учитель: Верхушкина Ю.И.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основе ФГОС начального общего образования, авторской программой «Занимательная математика» Е.Э.Кочурова, примерной программой внеурочной деятельности начальное и основное образование Москва:Издательский центр «Вентана граф» 2014г под ред.Н.Ф.Виноградовой, основной образовательной программой начального общего образования. Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь курс «Занимательная математика», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий. Основными **целями** внеурочной деятельности по математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей :

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение
- оценивать и принимать суждения других.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

· **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

· **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

· **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

· **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Место курса в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» в 3 классе начальной школы отводится 1 ч в неделю, 33 часа за год. (33 недели).

№ п/п	Разделы курса	Вид внеурочной деятельности	Компетенции
1.	Числа. Арифметические действия. Величины	Познавательный Игровой Досугово-развлекательный Проблемно-ценностное общение	<p>. Универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; — моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы; — применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками; — анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами; — включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его; — выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии; — аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; — сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с

			<p>заданным условием;</p> <p>— контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.</p>
--	--	--	--

2.	Мир занимательных задач	Познавательный Игровой Досугово- развлекательный Проблемно- ценностное общение	<p>Универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); — искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы; — моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации; — конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи; — объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия; — воспроизводить способ решения задачи; — сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; — анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи; — оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно); — участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и ре-
----	--	--	---

			<p>зультат решения задачи;</p> <p>— конструировать несложные задачи.</p>
3.	<p>Геометрическая мозаика</p>	<p>Познавательный Игровой Досугово-развлекательный Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Универсальные учебные действия:</p> <p>— ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;</p> <p>— ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки и др., указывающие направление движения;</p> <p>— проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);</p>

			<p>— выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;</p> <p>— анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;</p> <p>— составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;</p> <p>— выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;</p> <p>— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;</p> <p>— объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;</p> <p>— анализировать предложенные возможные варианты верного решения;</p> <p>— моделировать объёмные фигуры из различных материалов (провода, пластилин и др.) и из развёрток;</p> <p>— осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.</p>
--	--	--	---

Содержание курса

№	Тема	Содержание занятий
1	Интеллектуальная разминка	Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».
2	«Числовой» конструктор	Числа от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек с числами: 1) 0, 1, 2, 3, 4, ... , 9 (10); 2) 10, 20, 30, 40, ... , 90; 3) 100, 200, 300, 400, ... , 900.
3	Геометрия вокруг нас	Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.
4	Волшебные переливания	Задачи на переливание.
5-6	В царстве смекалки	Решение нестандартных задач (на «отношения»). Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
7	«Шаг в будущее»	Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Полимино», «Паркеты и мозаики» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».
8-9	«Спичечный» конструктор	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.
10	Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
11-12	Интеллектуальная разминка	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.
13	Математические фокусы	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками). Соедините числа 1 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы в ответе получилось 1, 2, 3, 4, ... , 15.
14	Математические игры	Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» (по выбору учащихся).
15	Секреты чисел	Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Числовые головоломки: запись числа 24 (30) тремя одинаковыми цифрами.
16	Математическая копилка	Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.
17	Математическое	Вычисления в группах: первый ученик из числа вычитает 140; второй —

	<i>путешествие</i>	прибавляет 180, третий — вычитает 160, а четвёртый — прибавляет 150. Решения и ответы к пяти раундам записываются. Взаимный контроль. 1-й раунд: $640 - 140 = 500$ $500 + 180 = 680$ $680 - 160 = 520$ $520 + 150 = 670$
18	<i>Выбери маршрут</i>	Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту, например «Золотое кольцо» России, города-герои и др.
19	<i>Числовые головоломки</i>	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
20-21	<i>В царстве смекалки</i>	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
22	<i>Мир занимательных задач</i>	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.
23	<i>Геометрический калейдоскоп</i>	Конструирование многоугольников из заданных элементов. Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе.
24	<i>Интеллектуальная разминка</i>	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.
25	<i>Разверни листок</i>	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.
26-27	<i>От секунды до столетия</i>	Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Сбор информации. Что успеет сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки? Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.
28	<i>Числовые головоломки</i>	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (какуро).
29	<i>Конкурс смекалки</i>	Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки.
30	<i>Это было в старину</i>	Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др. Решение старинных задач. Работа с таблицей «Старинные русские меры длины»
31	<i>Математические фокусы</i>	Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.
32	<i>Энциклопедия математических развлечений</i>	Составление сборника занимательных заданий. Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги и др.).
33	<i>Математический лабиринт</i>	Итоговое занятие — открытый интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».

Итого: 33 ч

№	Раздел, тема		Кол-во часов	Дата	Формы организации
1.	Интеллектуальная разминка	Числа. Арифметические действия. Величины	1	4.09	Познавательно-игровой математический утренник «В гостях у Царицы Математики».
2.	«Числовой» конструктор	Числа. Арифметические действия. Величины	1	11.09	игры
3.	Геометрия вокруг нас	Геометрическая мозаика	1	18.09	игры
4.	Волшебные переливания	Мир занимательных	1	25.09	игры

		задач			
5-6	В царстве смекалки	Мир занимательных задач	2	2.10 9.10	Игровой математический практикум «Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки».
7.	Шаг в будущее	Геометричес кая мозаика	1	16.10	игры
8-9	«Спичечный» Конструктор	Геометричес кая мозаика	2	23.10 6.11	игры
10	Числовые головоломки	Геометричес кая мозаика	1	13.11	- Познавательно-развлекательная программа «Необыкновенные приключения в стране Внималки-Сосчиталки».
11	Интеллектуальная	Числа. Арифметическ	2	20.11	игры

12	разминка	ие действия. Величины		27.11	
13	Математические фокусы	Числа. Арифметическ ие действия. Величины	1	4.12	игры
14	Математические игры	Числа. Арифметическ ие действия. Величины	1	11.12	игры
15	Секреты чисел	Числа. Арифметическ ие действия. Величины	1	18.12	Игры.
16	Математическая копилка	Числа. Арифметическ	1	25.12	Игры.

		ие действия. Величины			
17	Математическое путешествие	Числа. Арифметическ ие действия. Величины	1	15.01	Игры.
18	Выбери маршрут	Числа. Арифметическ ие действия. Величины	1	22.01	Игры.
19	Числовые головоломки	Числа. Арифметическ ие действия. Величины	1	29.01	Игры.
20- 21	В царстве смекалки	Числа. Арифметическ	2	5.02	Игры.

		ие действия. Величины		12.02	
22	Мир занимательных задач	Мир занимательных задач	1	19.02	Игры.
23	Геометрически й калейдоскоп	Геометриче ская мозаика	1	26.02	Игры.
24	Интеллектуальна я разминка	Числа. Арифметичес кие действия. Величины	1	05.03	Игры.
25	Разверни листок	Мир занимательны х задач	1	12.03	Игры. Конструирова ние.

26-27	От секунды до столетия	Числа. Арифметические действия. Величины	2	19.03 2.04	Игры.
28	Числовые головоломки	Числа. Арифметические действия. Величины	1	9.04	Игры.
29	Конкурс смекалки	Мир занимательных задач	1	16.04	Познавательная конкурснo-игровая программа «Весёлый интеллектuaл».
30	Это было в старину	Мир занимательных задач	1	23.04	Игры.
31	Математические	Числа. Арифметичес	1	30.04	Игры.

	фокусы	кие действия. Величины			
32	Энциклопедия математических развлечений	Числа. Арифметичес кие действия. Величины	1	7.05	Игры.
33	Математический лабиринт Проект «Занимательная математика»	Числа. Арифметичес кие действия. Величины	1	14.05	Проекты

Материально-техническое обеспечение.

Демонстрационный материал и технические средства:

Компьютер, проектор, экран.

Набор для устного счёта в соответствии с тематикой, определённой в программе по математике

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями по математике для 2 класса.

Наглядные пособия для изучения состава чисел.

Наборное полотно. Демонстрационная оцифрованная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник, циркуль.

Счетный материал.

Электронные ресурсы. Сайт «Начальная школа» <http://1-4.prosv.ru>

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся
- Текущий:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- Итоговый контроль в формах

- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания»;
- отчетные праздники и т.д.